

# Grenzenlos - Globales Lernen in der beruflichen Bildung -Themenübersicht

Thema Kurzbeschreibung

Deutsch-  
Level des  
Workshop

mögliche  
Workshop-  
Sprache

Studienfach

Herkunftsland

Bundesland

Wohnort

## Essen

SDG #2 Thema: "Hunger beenden: aber mit welcher Landwirtschaft?"

Wo kommt unser Essen her? Wie können wir Hunger in allen Regionen der Welt beenden? Gibt es Alternativen zur Massenlandwirtschaft und zu genmanipuliertem Saatgut? Der Grenzenlos-Aktive aus Benin fokussiert verschiedene Produktionssysteme und zeigt dabei Beispiele aus Benin und Deutschland.

B = gute  
Kenntnisse

Französi-  
sch C,  
Englisch

Agrarwissenc-  
haften,  
Promotion

Benin

he

Gießen

## Fairtrade

SDG #10 Thema: "Frankreich und die Welt – eine Spurensuche" / "Nachhaltig kochen", Kochen Nachhaltigkeit

Der Workshop ist ideal für den Französisch oder Politikunterricht. Er beleuchtet das Konzept der Frankophonie und zeigt die Außenpolitik und geschichtliche Entwicklung. Besonderer Fokus liegt auf dem Einfluss Frankreichs in vielen afrikanischen Staaten bis zum heutigen Tag. Es wird viel mit Landkarten, Video und Quiz gearbeitet. Grundkenntnisse der Klasse in Französisch sind notwendig.

B = gute  
Kenntnisse

Französi-  
sch

Romanistik

Burkina Faso

rp

Landau in  
der Pfalz

SDG #12 Thema: "Banane in Deutschland und Kamerun"

Menschenwürdige Arbeit bei gleichzeitigem Wirtschaftswachstum? Am Beispiel der Banane wird das SDG #8 aufgegriffen und der faire Handel in Deutschland und Kamerun thematisiert.

C = fließend

Englisch,  
Französi-  
sch

Evaluation

Kamerun

sl

Saarbrücke  
n

SDG #12 Thema: "Cashew - pleasure for everyone?"

Der englischsprachige Workshop thematisiert das Produkt "Cashew". Cashewkerne erfreuen sich einer großen Beliebtheit unter Konsument/-innen. Doch viele wissen gar nicht, wie die kleinen, proteinhaltigen Kerne wachsen und produziert werden. Der nigerianische Grenzenlos-Referent zeigt an diesem Beispiel die globalen Verflechtungen von Handelsketten und Produktionsweisen auf, er thematisiert den Klimawandel und Anbaumethoden, ebenso wie fairen Handel.

A =  
Grundkenntn-  
isse

Englisch,Id-  
oma, Igbo,  
Hausa,  
Yoruba.

Bioeconomy

Nigeria

bw

Filderstadt

## SDG #15 Thema: "Faire Landwirtschaft"

In der Lehrkooperation thematisiert der Grenzenlos-Referent SDG#6: Sauberes Wasser und Sanitär-Einrichtungen. Am Beispiel seines Heimatlandes Ägypten wird verdeutlicht, dass der Zugang zu sauberem Trinkwasser nicht überall selbstverständlich ist und wie die Wasserversorgung in anderen Ländern aussieht. Der Grenzenlos-Referent aus Gambia fokussiert dieses Thema und das SDG#15 "Leben am Land".

C = fließend

English

Physik

Gambia

bw

Eppelheim

## SDG #15 Thema: "Faire Milchproduktion"

Was bedeutet es, eine Kuh in Syrien zu besitzen? Der Workshop beleuchtet die Situation der Milchwirtschaft in dem Land, das uns in den Medien derzeit nur durch Kriege bekannt ist: Syrien im Nahen Osten. Der Workshop soll in einem Tandem in deutsch-englischer Sprache umgesetzt werden.

A =  
GrundkenntnisEnglisch,  
ArabischLebensmittelwissens-  
schaft

Syrien

bb

Potsdam

## SDG #2 Thema: "Das Essen von Morgen"

Fleischersatz aus Soja oder doch lieber Fleisch aus dem 3D-Drucker? Die Forschung scheint dem „Essen von Morgen“ und der Lebensmittelindustrie in Sachen Kreativität viele Türen zu öffnen. Vor allem aber Nachhaltigkeitsaspekte wie SDG #2 „Kein Hunger“ und SDG #3 „Nachhaltiger Konsum und Produktion“ spielen hier eine immer größere Rolle.

C = fließend

Englisch C,  
Vietnamesisch  
CAmerikanistik  
/Germanistik

Vietnam

he

Frankfurt  
am MainSDG #2 Thema: "Mangoproduktion im Senegal";  
"Interreligiöses Zusammenwohnen und  
Interkulturalität"; Ungleichheit in und zwischen  
Ländern verringern

„Woher kommen eigentlich tropische Früchte wie Mango in deutsche Supermärkte?“, fragt Grenzenlos-Referentin aus Senegal und zeigt am Beispiel Mango auf, wie die globalen Handelsketten funktionieren, welche Folgen hat dieser Handel auf Umwelt und die Menschen und welche Möglichkeiten es im Bereich Fairtrade gibt.

C = fließend

Französi-  
sch C, Wolof  
C, Englisch  
B,  
Arabisch  
A,  
Bambara ALinguistik/Eth-  
nologie

Senegal

rp

Mainz

## SDG #2 Thema: "Nachhaltig kochen"

In dieser Lehrkooperation möchte die kamerunische Referentin möglichst praktisch zeigen, wie nachhaltig(er) gekocht werden kann. Sie informiert und sensibilisiert, wieviel Essen in Deutschland täglich weggeworfen wird und berichtet über Geflügelexporte aus Deutschland. Außerdem vermittelt sie den Umgang mit Lebensmitteln in ihrem Herkunftsland Kamerun und regt zu persönlichen Veränderungen im Alltag an. Die Lehrkooperation kann sehr praktisch durchgeführt werden (gemeinsames Kochen) oder sich auf die Theorie beschränken.

C = fließend

Französi-  
sch  
(Muttersprache),  
Englisch BDeutsch als  
Fremdsprache

Kamerun

rp

Germersheim

## SDG #8 Thema: 1. „Projektmanagement“, 2. "Faire Landwirtschaft: Fairer Handel mit Saatgut"

1. Der Referent bietet Einblicke in seine eigenen beruflichen Erfahrungen bei Auslandsprojekten im Rahmen der Entwicklungszusammenarbeit und erklärt die Abläufe von Projektzyklen. 2. Auszubildende erfahren bei dieser Lehrkooperation am Beispiel eines Saatgutprojekts in Sudan über Ernährungssicherung zu reflektieren. Wie kann es gelingen, unsere wachsende Bevölkerung zu ernähren und ökologisch nachhaltig zu handeln.

C = fließend

Englisch,  
Türkisch,  
ArabischAfrikawissens-  
haft

Türkei

be

Berlin

## SDG#8 Thema: "Palmöl in Indonesien"

Palmöl befindet sich in der Hälfte unserer Supermarktprodukte: in Lebensmitteln wie Margarine, Fertigprodukte, Pizza und sogar in Keksen. Am Beispiel Indonesiens zeigt der Workshop, welche Folgen unser Konsum für die Inselnation in Asien hat und erarbeitet Lösungen mit den Azubis.

B = gute  
Kenntnisse

Englisch B

Wirtschafts-  
und  
Finanzsoziolog  
ie

Indonesien

bw

Mannheim

## Thema: "Cashew und Kakao: Genuß für alle?"

Nüsse, v.a. Cashewnüsse und Schokolade findet man in allen Supermärkten, weil sie sehr gemocht werden. Doch wo, wie und in welchen Bedingungen werden denn Cashew und Kakao angebaut, um dann essbare Produkte zu werden? Was verdienen eigentlich die Bäuerinnen und Bauern, die an erster Stellung der Produktionskette beider Produkte sind?

C = fließend

Französisch ©,  
Englisch  
(B),  
Senoufo ©,  
Malinké ©Germanistik,  
Promotionsstu  
dium

Elfenbeinküste

by

Bamberg

## Thema: "Fairtrade im Einzelhandel"

Woher kommt eigentlich meine Banane und wie kommt sie in mein morgendliches Müsli?", fragt die Referentin und zeigt auf, welche Obst- und Gemüsesorten aus dem Globalen Süden in unseren Supermärkten zu finden sind, wie die Handelsketten funktionieren und welche Möglichkeiten es im Bereich Fairtrade gibt.

B = gute  
KenntnisseFranzösisch C,  
Englisch BInternational  
Tourism  
Management

Kamerun

bw

Mannheim

## Thema: "FairTrade: Handelskette"

Der Workshop rund ums Thema Fairtrade zeigt am Beispiel des Landes Kolumbien auf, woher unsere Bananen kommen und welchen Preis sie für die Menschen in Kolumbien haben. Die Referentin führt die Fairtrade-Siegel auf und bietet Gruppenarbeit zum Thema an.

C = fließend

Englisch C,  
Spanisch  
C,  
Französisch  
BInternationale  
Betriebswirtsc  
haft

Kolumbien

sl

Saarbrücke  
n

## Thema: "Nachhaltiger Konsum: Die 17-UN-Nachhaltigkeitsziele (Sustainable Development Goals)"

Agenda 2030? Rio de Janeiro? SDG? Paris? – Was haben all diese Begriffe miteinander zu tun? Die Grenzenlos-Referentin möchte Ordnung ins Begriffschaos bringen und stellt die 17 Nachhaltigkeitsziele der Vereinten Nationen vor. Was soll damit erreicht werden, wer wird angesprochen und welche Maßnahmen müssen in den nächsten Jahren umgesetzt werden, um der Erfüllung der Ziele bis 2030 näher zu kommen? Die Referentin nimmt Bezug auf ihr Herkunftsland Uganda und kann durch ihr Studium in Agrarwissenschaften spannende Einblicke bieten.

C = fließend

Englisch

Agrarwirtschaftswissenschaften

Uganda

bw

Rheinstetten

## Thema: "Natur Abzocke Palmöl"

Palmöl befindet sich in der Hälfte unserer Supermarktprodukte: in Lebensmitteln wie Margarine, Fertigprodukte, Pizza und sogar in Keksen. Am Beispiel Indonesiens zeigt der Workshop, welche Folgen unser Konsum für die Inselnation in Asien hat und erarbeitet Lösungen mit den Azubis.

C = fließend

Indonesisch C,  
Englisch C,  
Chinesisch APromotion  
Psychologie

Indonesien

bb

Berlin

## Thema: "Palm Oil: the hidden truth"

Palmöl befindet sich in der Hälfte unserer Supermarktprodukte: in Lebensmitteln wie Margarine, Fertigprodukte, Pizza und sogar in Keksen. Am Beispiel Indonesiens zeigt der englischsprachige Workshop, welche Folgen unser Konsum für die Inselnationen in Asien sowie auf globale Klimaveränderung hat und erarbeitet Lösungen mit den Azubis.

B = gute  
Kenntnisse

English

Ecotoxicology

Nigeria

rp

Landau in  
der Pfalz

## Thema: "The real price for fish and fruits"

Der englische Workshop thematisiert FairTrade und fragt woher kommt eigentlich mein exotisches Obst vom Frühstückstisch? Es wird aufgezeigt, welche Möglichkeiten es im Bereich Fairtrade gibt.

A =  
Grundkenntnis

Französisch

Agrarwissenschaften

Benin

bw

Stuttgart

## Kaffee/Kakao

## SDG #12 Thema: "Nachhaltiger Konsum: Woher kommt der Kakao in unserer Schokolade"

Obwohl wir Schokolade sehr häufig konsumieren, wissen wir noch immer zu wenig über dieses Produkt. Wo und wie wird Kakao eigentlich angebaut und welche Probleme entstehen dabei? Wie könnte ein fairer, gesundheitsbewusster Umgang mit Schokolade aussehen?

B = gute  
KenntnisseSpanisch  
C, Englisch  
CGlobal Change  
Management

Mexiko

bb

Eberswalde

## SDG #2 Thema: "Alles, was eine Kaffee Tasse enthält"

Obwohl wir Kaffee täglich konsumieren, wissen wir noch immer zu wenig über dieses Produkt. Wo und wie wird Kaffee eigentlich angebaut und welche Probleme entstehen dabei? Wie könnte ein fairer, gesundheitsbewusster Umgang mit Kaffee aussehen? Wie können wir selbst handeln, um den Kaffee nachhaltig zu genießen? Die Referentin berichtet aus ihrem Herkunftsland und bei Anfrage können auch interaktive Momente bei online-Veranstaltungen dank Kaffee-Verkostung geplant werden, nach Absprache mit der Referentin.

C = fließend

Spanisch  
Mutterspra-  
che;  
Englisch CBiowissenschaf-  
t

Kolumbien

by

Würzburg

## Thema "Kaffee - Genuss oder Ausbeutung"

Obwohl wir Kaffee täglich konsumieren, wissen wir noch immer zu wenig über dieses Produkt. Wo und wie wird Kaffee eigentlich angebaut und welche Probleme entstehen dabei? Wie könnte ein fairer, gesundheitsbewusster Umgang mit Kaffee aussehen?

C = fließend

Englisch,  
SuaheliSozialwissenschaf-  
t

Kenia

he

Frankfurt  
am Main

## Thema: "Kaffee - Genuss oder Ausbeutung"

Obwohl wir Kaffee täglich konsumieren, wissen wir noch immer zu wenig über dieses Produkt. Wo und wie wird Kaffee eigentlich angebaut und welche Probleme entstehen dabei? Wie könnte ein fairer, gesundheitsbewusster Umgang mit Kaffee aussehen?

C = fließend

Englisch,  
Amharisch

Philosophie

Äthiopien

he

Altenstadt

Obwohl wir Kaffee sehr häufig konsumieren, wissen wir noch immer zu wenig über dieses Produkt. Am Beispiel Kolumbiens zeigt die Grenzenlos-Aktive, wo und wie Kaffee eigentlich angebaut wird und welche Probleme entstehen dabei? Wie könnte ein fairer, gesundheitsbewusster Umgang mit Schokolade aussehen? Die Lehrkooperation ist auch als Webinar für bis zu 25 Personen durchführbar.

B = gute  
KenntnisseSpanisch  
C, Englisch  
BRegenerative  
Energien und  
Energieeffizienz

Kolumbien

he

Kassel

## Thema: "Kaffee und Schokolade: ich liebe es, na und?!"

Obwohl wir Kaffee und Schokolade täglich konsumieren, wissen wir noch immer zu wenig über dieses Produkt. Wo und wie wird Kaffee eigentlich angebaut und welche Probleme entstehen dabei? Wie könnte ein fairer, gesundheitsbewusster Umgang mit Kaffee und Schokolade aussehen?

C = fließend

Ikinyarwan-  
da,  
Englisch,  
Französisch

Architektur

Ruanda

rp

Kaiserslautern

## Thema: "Kakao statt Coca"

Kokain - hier eine Droge und in Lateinamerika ein Machtmittel. Der Workshop beleuchtet am Beispiel Kolumbiens, wie Drogenkonsum, Politik, Macht und Welthandel miteinander zusammen hängen.

C = fließend

Spanisch  
C, Englisch  
BSoziokulturelle  
Studien

Kolumbien

be

Berlin

## Thema: "Kakao und Schokolade - Ein süßes Geschäft mit bitterer Seite"

Obwohl wir Schokolade sehr häufig konsumieren, wissen wir noch immer zu wenig über dieses Produkt. Wo und wie wird Kakao eigentlich angebaut und welche Probleme entstehen dabei? Wie könnte ein fairer, gesundheitsbewusster Umgang mit Schokolade aussehen?

C = fließend

Englisch,  
SpanischPhilosophie,  
Soziologie

Peru

rp

Trier

## Thema: "Schokoladenwerkstatt u. Fairer Handel in den Anden"

Obwohl wir Kaffee und Schokolade täglich konsumieren, wissen wir noch immer zu wenig über dieses Produkt. Wo und wie wird Kaffee eigentlich angebaut und welche Probleme entstehen dabei? Wie könnte ein fairer, gesundheitsbewusster Umgang mit Kaffee und Schokolade aussehen?

C = fließend

Englisch,  
Spanisch,  
FranzösischInternational  
Development

Peru

rp

Mainz