

# Grenzenlos - Globales Lernen in der beruflichen Bildung -Themenübersicht

Thema Kurzbeschreibung

Deutsch-  
Level des  
Workshop

mögliche  
Workshop-  
Sprache

Studienfach

Herkunftsland

Bundesland

Wohnort

## Bildung

SDG #4 Thema: "Alle Kinder haben das Recht auf Bildung"; Nachhaltigkeit

Bildung ist ein Privileg, jedoch nicht in allen Teilen der Welt. Die Grenzenlos-Aktive stellt das Bildungssystem in Marokko vor und fokussiert die Wichtigkeit des SDG#4 "Hochwertige Bildung".

B = gute  
Kenntnisse

Arabisch ,  
Französisch ,  
Englisch

Dsh-  
Vorbereitungsk  
urs

Marokko

he

Frankfurt  
am Main

SDG #4 Thema: "Bildung im Kontext der Globalisierung"

Diese Lehrkooperation befasst sich mit dem Menschenrecht auf Bildung am Beispiel des Lands Kamerun und mit Fokus auf das Thema "Kolonialismus". Wie ist es um dieses Recht bestellt und wie kann es allen Menschen zuteil werden? Das 4. der globalen Ziele für nachhaltige Entwicklung (Sustainable Development Goals - SDG) fordert gerechte Chancen für hochwertige Bildung. Die Lebenschancen und der Zugang zu Bildung weltweit sind heute jedoch ungleich verteilt. Welche Chancen bietet die Globalisierung und welche Probleme bestehen momentan? Die Grenzenlos-Referentin aus Kamerun geht diesen Fragen in ihrer Lehrkooperation nach.

C = fließend

Französisch,  
Englisch,  
ein  
bisschen  
Spanisch

African Visual  
and Verbal Art

Kamerun

by

Nürnberg

SDG #4 Thema: "Bildung und Kinderrechte"

„Hochwertige Bildung“ ist mit SDG #4 ein offizielles Nachhaltigkeitsziel der UN. Um gemeinsame Ziele umsetzen zu können, braucht es eine aufgeklärte und gut ausgebildete Gesellschaft. Bildung ist jedoch nur eines der Kinderrechte, die weltweit nicht die Achtung erfahren, die sie müssten.

C = fließend

Englisch

Germanistik

Vietnam

he

Frankfurt  
am Main

Bildung ist ein Privileg, jedoch nicht in allen Teilen der Welt. Die Grenzenlos-Aktive stellt das Bildungssystem in Kolumbien vor und fokussiert SDG#4 und das Thema "Kinderrechte".

C = fließend

Englisch B,  
Portugiesisch  
A

Kulturwirtscha  
ft

Kolumbien

by

Passau

| Thema Kurzbeschreibung  | Deutsch-<br>Level des<br>Workshop | mögliche<br>Workshop-<br>Sprache          | Studienfach                         | Herkunftsland | Bundesland | Wohnort   |
|---|-----------------------------------|---|-------------------------------------|---------------|------------|-----------|
| <b>SDG #4 Thema: "Der Einfluss der Bildung auf soziale Unterschiede am Beispiel Perus"</b>  |                                   |   |                                     |               |            |           |
| Die Lehrkooperation der peruanischen Grenzenlos-Aktiven nimmt SDG 4 „Hochwertige Bildung“ und SDG 10 „Weniger Ungleichheit“ in den Blick. Der Zugang zu Bildung ist nicht allen Menschen gegeben und stärkt damit bestehende (ungleiche) Verhältnisse. Oftmals zeigt sich, dass Bildung der Schlüssel für eine bessere Zukunft ist. Anhand der Bildungspolitik in ihrem Herkunftsland Peru zeigt die Soziologie-Studentin den Einfluss von Großkonzernen und die Konsequenzen von Korruption auf. | C = fließend                      | Spanisch (Muttersprache), Englisch (B)    | Soziologie                          | Peru          | he         | Eschborn  |
| <b>SDG #4 Thema: "Frühkindliche Bildung"</b>  |                                   |   |                                     |               |            |           |
| Diese Lehrkooperation beschäftigt sich mit SDG 4 – dem Ziel hochwertige Bildung für alle zu erreichen. Welche Voraussetzungen müssen gegeben sein, damit gleiche Chancen für alle entstehen können? Was hat es mit „inklusive Bildung“ auf sich? Und wie fördert die Bildungsförderung von Frauen deren Gleichberechtigung? Diesen Fragen geht die indonesische Referentin nach, die in Bamberg „Bildungsmanagement und Schulführung“ studiert.   | C = fließend                      | English B                                 | Bildungsmanagement und Schulführung | Indonesien    | by         | Bamberg   |
| <b>SDG #4 Thema: "Gute Bildung für alle"</b>  |                                   |   |                                     |               |            |           |
| Die Lehrkooperation fokussiert Nachhaltigkeitsziel #4 "gute Bildung". Mit Beispielen aus der Welt wird gezeigt, warum gute Bildung wichtig für eine gerechte Welt ist und welche Hürden und Möglichkeiten bestehen. Dies erfahren hier nicht nur Erzieher/-innen.   | C = fließend                      | Bengalisch, Englisch, Urdu                | Environment and Resource Management | Bangladesch   | bb         | Cottbus   |
| <b>SDG #4 Thema: "Gutes Leben und Bildung: Der Fall von Bolivien"</b>   |                                   |   |                                     |               |            |           |
| Bildung ist ein Privileg, jedoch nicht in allen Teilen der Welt. Die Grenzenlos-Aktive stellt das Bildungssystem in Bolivien vor und fokussiert die Wichtigkeit des SDG#4 "Hochwertige Bildung".  | B = gute Kenntnisse               | Spanisch C, English C                     | Waste process engineering           | Bolivien      | bw         | Stuttgart |
| <b>SDG #4 Thema: "Human right to education"</b>   |                                   |   |                                     |               |            |           |
| Bildung ist ein Privileg, jedoch nicht in allen Teilen der Welt. Am Beispiel Ecuadors zeigt die Grenzenlos-Aktive, welche Probleme durch Korruption und Verstärkung entstehen.  | A = Grundkenntnisse               | Englisch C                                | Erziehungswissenschaften            | Ecuador       | he         | Niestetal |
| <b>SDG #4 Thema: "Ist Bildung nur für Reiche?"</b>  |                                   |   |                                     |               |            |           |
| Bildung ist ein Privileg, jedoch nicht in allen Teilen der Welt. Am Beispiel Kolumbiens zeigt die Grenzenlos-Aktive, welche Probleme durch Korruption und Verstärkung entstehen. Die Lehrkooperation ist auch als Webinar für bis zu 25 Personen durchführbar.  | C = fließend                      | englisch B1<br>Italienisch A2<br>Spanisch | Lehramt, Spanisch und Wirtschaft    | Kolumbien     | nw         | Dortmund  |

| Thema Kurzbeschreibung  | Deutsch-<br>Level des<br>Workshop | mögliche<br>Workshop-<br>Sprache                         | Studienfach                                       | Herkunftsland | Bundesland | Wohnort        |
|---|-----------------------------------|--|---|---------------|------------|----------------|
| <b>SDG #4 Thema: "Kindererziehung im Vergleich – gelebte Werte und Normen in China" und "Businessstil im Vergleich – Gelebte Werte und Normen in China"</b>   |                                   |  |   |               |            |                |
| Diese Lehrkooperation befasst sich mit dem Menschenrecht auf Bildung. Wie ist es um dieses Recht bestellt und wie kann es allen Menschen zu teil werden? Das 4. der globalen Ziele für nachhaltige Entwicklung (Sustainable Development Goals - SDG) fordert gerechte Chancen für hochwertige Bildung.  | C = fließend                      | Englisch:<br>C,<br>Chinesisch:<br>C,<br>Französisch<br>A | Germanistik<br>als<br>Fremdsprache<br>philologie  | China         | by         | Würzburg       |
| <b>SDG #4 Thema: "Kinderrechte: Warum muss ich in die Schule?"</b>  |                                   |  |   |               |            |                |
| Das "Recht auf Bildung" muss Kindern weltweit zuteilwerden, um gleichberechtigte Lebenschancen zu fördern. Der Grenzenlos-Aktive beschreibt die Schulbildung in Ruanda.   | C = fließend                      | Englisch   | Bauingenieurwesen                                 | Ruanda        | rp         | Kaiserslautern |
| <b>SDG #4 Thema: "Migration: Unsere Augen sind die Medien"</b>  |                                   |  |   |               |            |                |
| Die Referentin aus Ecuador fokussiert in diesem Workshop das Thema "Migration und nachhaltige Medien und Medienkonsum". Medien erreichen viele Menschen und tragen die Verantwortung, multiperspektivisch zu berichten, Inhalte zu einzuordnen und eine möglichst objektive Darstellung zu erreichen. Und auch die Rezipienten auf der anderen Seite sollten ein kritisches Auge beim Medienkonsum behalten. Wie können unsere Medien nachhaltig und fair gestaltet werden? | C = fließend                      | Englisch C,<br>Spanisch<br>C,<br>Italienisch<br>A        | Germanistik/Romanistik<br>(Spanisch)              | Ecuador       | bw         | Heidelberg     |
| <b>SDG #4 Thema: "Unlocking the SDGs with education"; Education with Visualization</b>  |                                   |  |   |               |            |                |
| Warum Bildung eine Schlüsselfigur für die 17-UN Nachhaltigkeitsziele (Sustainable Development Goals) ist, erfahren die Auszubildenden hier! Mit spannenden persönlichen Hintergrundgeschichten und Diskussionen.  | B = gute Kenntnisse               | English C<br>Hindi C                                     | Environmental Resource Management                 | Indien        | bb         | Cottbus        |
| <b>SDG #4 Thema: "Wie privilegiert bin ich? Menschenrecht auf Bildung"</b>  |                                   |  |   |               |            |                |
| Diese Lehrkooperation befasst sich mit dem Menschenrecht auf Bildung. Wie ist es um dieses Recht bestellt und wie kann es allen Menschen zu teil werden? Das 4. der globalen Ziele für nachhaltige Entwicklung (Sustainable Development Goals - SDG) fordert gerechte Chancen für hochwertige Bildung.  | C = fließend                      | Spanisch,<br>Englisch<br>und<br>Italienisch              | Bildungswissenschaft und<br>Religionswissenschaft | Kolumbien     | bw         | Heidelberg     |

Thema Kurzbeschreibung

Deutsch-  
Level des  
Workshop

mögliche  
Workshop-  
Sprache

Studienfach

Herkunftsland

Bundesland

Wohnort

SDG#4 Thema: "Hochwertige Bildung und Wissenschaft"

Bildung ist ein Privileg, jedoch nicht in allen Teilen der Welt. Die Grenzenlos-Aktive stellt das Bildungssystem in Usbekistan vor und fokussiert die Wichtigkeit des SDG#4 "Hochwertige Bildung".

C = fließend

Russisch,  
Englisch

T-Kurs  
(Naturwissens-  
chaftlich-  
technisches  
Studium)

Usbekistan

he

Darmstadt

Thema SDG #04: "Kritische Bildung"

Die Lehrkooperation beschäftigt sich mit der Frage wie Lernende dazu angehalten werden kritisch zu Denken und somit Lösungen für globale Probleme entwickeln können.

C = fließend

English C1,  
Malayalam  
(Muttersprache)

Sozial Arbeit

Indien

he

Frankfurt  
am Main

Thema SDG #09: "Innovation und Wettbewerbsfähigkeit durch Open Knowledge"

Die Lehrkooperation thematisiert, wie Open Knowledge-Projekte Länder des Globalen Südens dabei unterstützen Armut zu überwinden.

C = fließend

Spanisch  
C, Englisch  
C

Wirtschaftsinf  
ormatik

Peru

be

Berlin

Thema: "Kinderrechte: Schätze der Bildung"

Das "Recht auf Bildung" muss Kindern weltweit zuteilwerden, um gleichberechtigte Lebenschancen zu fördern. Am Beispiel Jemens beschreibt die Grenzenlos-Aktive, welche Einschränkungen Kinder in Kriegsgebieten erleben.

C = fließend

Englisch C,  
Arabisch C

Soziologie

Jemen

he

Sulzbach

Frauen

SDG #5 Thema: "Frauen und Bildung in muslimischen Ländern"

Das "Recht auf Bildung" muss Frauen und Mädchen weltweit zuteilwerden, um gleichberechtigte Lebenschancen zu fördern.

C = fließend

Persisch,  
Englisch,

Chemie

Iran

he

Marburg

## SDG #5 Thema: "Gendergerechtigkeit: Bildung und Frauen"

Die Referentin stellt ihr Herkunftsland Nepal und ihren persönlichen Lebensweg vor. Sie sensibilisiert für die Notwendigkeit von Bildung, insbesondere für Mädchen und Frauen. Die Informatik-Studentin setzt sich für Gendergerechtigkeit ein und nutzt bei ihrer Lehrkooperation unterschiedliche Methoden wie Rollenspiele oder ein Quiz, um die Inhalte zu vermitteln.

C = fließend

English,  
Hindi,  
Nepalesisch  
(Muttersprache)

Informatik

Nepal

he

Frankfurt  
am Main

## SDG #5 Thema: "Gleichberechtigung der Geschlechter"

Die Referentin aus Vietnam zeigt im Workshop auf, welche traditionellen und modernen Rollenverständnisse zwischen Mann und Frau herrschen. Welche weiteren Geschlechter gibt es und wieso ist es wichtig, Verständnis für Vielfalt zu entwickeln?

C = fließend

Englisch  
C1,  
Französisch  
B1+,  
Spanisch  
B2,  
Vietnamesisch  
(Muttersprache)

Kulturgeographie

Vietnam

by

Erlangen

## SDG #5 Thema: "Global Gender Perspective"

Der Workshop für den Englischunterricht thematisiert die Situation, dass in den meisten Ländern weltweit Frauen noch immer benachteiligt sind. Der Workshop integriert die Rolle der Männer und macht Mut, indem Frauenrechtlerinnen in afrikanischen Ländern vorgestellt werden.  
Equal to men

A =  
Grundkenntnis

English C

Promotion-  
Internationales  
Recht

Nigeria

be

Berlin

## SDG#4 Thema: 1."Frau und Bildung"; 2."Plastik"

Das "Recht auf Bildung" muss Frauen und Mädchen weltweit zuteilwerden, um gleichberechtigte Lebenschancen zu fördern. Die Referentin zeigt am Beispiel Georgiens, wie wichtig Frauenbildung für eine demokratisierte Gesellschaft ist.

C = fließend

Englisch,  
Russisch,  
Georgisch

Germanistik

Georgien

he

Gießen

## Thema SDG #05: "Geschlechtergleichstellung"

Die Lehrkooperation thematisiert Femizide und häusliche Gewalt in Mexiko und befasst sich mit "Männlichkeiten" als Ursache von geschlechterbasierter Gewalt.

B = gute  
Kenntnisse

Spanish  
(c), French  
(c),  
English ©

Globale  
politische  
Ökonomie  
und  
Entwicklung

Mexico

he

Kassel

## Thema: "Schönheit in Marokko"

Wie sieht eigentlich ein typischer Drogeriemarkt in Marokko aus? Welche Produkte finde ich für Schönheit und Pflege auf einem marokkanischen Markt und umgekehrt, welche Produkte aus Marokko finde ich eigentlich in unseren Drogeriemärkten in Deutschland?

B = gute  
Kenntnisse

Französisch,  
Englisch

Informatik für  
Wirtschaft

Marokko

he

Darmstadt