## Unterrichtskonzept in vier Phasen

## Titel: Alles, was eine Tasse Kaffee enthält.

## Name Grenzenlos-Referent(in): Valeria Salazar Sánchez

**Termin: 12.11.2020**

**Bezug zu SDG: 8, 12, 13, 15**

**Schule:** Berufsschule für Gartenbau, Floristik und Vermessungstechnik

**Unterrichtsfach/Berufliches Feld: Ethik**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zeit**In Minuten | **Titel** | **Methode & Material** | **Lernziel** |
|  | **Sensibilisierungsphase** |
| 5 Min | Vorstellung | Präsentation | Kurze Beschreibung von mir und dem Projekt. |
| 10 Min | Kolumbien | Online Quiz via *Kahoot* um allgemeine Kenntnisse über Kolumbien zu testen. (Standort, Sprache & Bevölkerung) (vielleicht auch Persönlichkeiten?) | Dies sollte die Atmosphäre lockern, die Schülerinnen und Schüler werden in die Allgemeinheiten der kolumbianischen Kultur eingeführt |
|  | **Informationsphase (max. 3-5 Punkte)** |
| 12 Mins | Video: The global coffee crisis is coming | https://www.youtube.com/watch?v=6IN4ZcZAUbA&fbclid=IwAR3W6cfFJgorSlLKGlF3HiXIz74FJ8n65viEVTQb45rpsQe\_MTNHi5vRZRM | Das Ziel ist die Schüler- innen zu sensibilisieren über die Problematik wie der Klimawandel die Kaffeeernten Zonen geändert hat |
| 5 mins | Recap Hauptpunkte | Stichpunkte des Videos: 1 bis 2 Folien | da das Video auf Englisch abgespielt wurde, ist eine kurze Zusammenfassung der wichtigsten Punkte des Videos notwendig, um ein breites Verständnis des Themas zu gewährleisten |
| 15 min | Fragen zur Diskussion | Ist die präsentierte Info Neu? Was habt ihr gelernt? | Das Ziel dieser Übung ist es, einen ersten Eindruck davon zu bekommen, was die Schülerinnen und Schüler gelernt haben und was ihre Meinung dazu ist. |
| 10 min | Pause |  |  |
|  | **Handlungsoptionen** |
| 10 min | Gruppenarbeit (Breakout- rooms) | Jede Gruppe bekommt eine Frage, die in der Gruppe beantwortet werden soll.z.B.- Ist wichtig, dass ein Land wie Deutschland über solche Themen informiert ist?- wenn ich kein Kaffee trinke, trifft diese Problematik auch auf mich zu?- wie kann man durch seine eigenes Verhalten zur Lösung beitragen?  | Hier sollten die Schülerinnen und Schüler darüber nachdenken, wie wichtig es ist, die Konsequenzen ihre eigenes Konsum auf andere Länder. |
| 15 min | Plenum | Die Antworten von den Schüler/-innen werden besprochen und diskutiert | Durch die Meinungen und Ideen der Schülerinnen und Schüler möchte ich die Relevanz dieses Themas hervorheben und betonen, wie wichtig es ist, dass diese Themen ein breiteres Publikum erreichen können. |
|  | **Auswertungs-** **und Reflexionsphase** |
| 5 Min | Feedback | Auswertungsbögen (?) |  In den letzten Minuten der Aktivität drücken die SchülerInnen und Schüler aus, was ihnen gefiel, was ihnen nicht gefiel und was ihrer Meinung nach die Übung verbessert werden könnte. |
| **Insgesamt****20 Minuten** | **Tipp: Die gelbe Zeile markieren und F9 drücken** |  |  |