## Unterrichtskonzept in vier Phasen

## Titel: Alle Kinder sind gleich?!

## Name Grenzenlos-Referent(in): Adel Huyen Vuong

**Termin:**

**Bezug zu SDG: SDG 4 – Bildung und Kinderrechte**

**Schule:**

**Unterrichtsfach/Berufliches Feld: Pädagogik, angehende Erzieher**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zeit**  In Minuten | **Folien No.** | **Methode** | **Lernziel** |
|  | **Sensibilisierungsphase** | | |
| 10 Min | Begrüßung und Vorstellung | - Schüler: Vorstellungsrunde, ein besonderes Merkmal von sich beschreiben.  - Referentin: ein paar Bilder davon, wie sie sich fürs Globaleslernen engagiert hat oder wie lange sie dabei ist, was sie davon profitiert hat,… | Die Schüler kennen die Referentin lernen und umgekehrt |
| 10 Min | WUS und Globales Lernen vorstellen | - Quiz mit Bildern von 17 SDGs | Die Berufsschüler sollen die Themen und Ziele des Globales Lernens kennenlernen |
| 5 Min | Das heutige Thema vorstellen:  „Vielfalt macht die Gesellschaft aus?“ | - Quiz: Fragen nach dem Vorwissen der berufsbildenden Schüler zum Thema.  Fragen nach Fakten, z.B. Wie viele ausländische Studierende gibt es in den USA jedes Jahr? Die Quote der Ein- und Auswanderer in den USA, dann in Europa und Deutschland. | Die Schüler sollen langsam auf das Thema miteinbezogen oder von den Fakten, Zahlen berührt oder sogar erschüttert werden,…  Die Referentin soll deren Interesse und Neugier wecken. |
|  | **Informationsphase (max. 3-5 Punkte)** | | |
| 15 Min | Wichtige Begriffe erklären | - Jeder muss einige Wörter sagen, die „Vielfalt“ und „Multi-Kulti-Gesellschaft“ beschreiben.  - Ein kurzes Video über eine Unterrichtstunde einer internationalen Schule | Die Schüler sollen wissen, was eine Gesellschaft ausmacht, woher der Begriff „Multi-Kulti-Gesellschaft“ kommt und ob das ein komplett neuer Begriff der heutigen Zeit ist oder der schon lange existiert. |
| 3 Min | Pause | - Ein Stück von Tanzmusik soll gute Laune bringen  - Eine rückwärts laufende Tick-Uhr |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Gruppen-Arbeit** | | |
| 15 Min | Meine Geschichte und meine Identität | Die Schüler sollen in Gruppe jeweils 4 Personen eingeteilt und anschließend in die Break-out Session geschickt werden. Jeder Gruppenteilnehmer erzählt kurz über sich, während die anderen genau zuhören müssen und dann irgendwelche Merkmale von der gerade sprechenden Person herausfinden, die sie auch betreffen.  Am Ende muss die Gruppe sich für ein Wort entscheiden, das die ganze Gruppe betrifft und den anderen Gruppen präsentieren. | Sie sollen miteinander reden und erzählen, ob ihre Namen besondere Bedeutungen haben oder irgendeine Geschichte hinter den Namen steckt. Hängen die mit Familientradition, mit Herkunftsland oder mit Religion viel zusammen?  Es wird ihnen nicht leicht fallen in einer kurzen Zeit einen gemeinsamen Ausdruck, der die ganze Gruppe beschreibt, herauszufinden. Jedoch bedeutet das nicht, dass das unmöglich ist.  🡪 Das heißt, sie sind so vielfältig, mit unterschiedlichen Hintergründen, jedoch besteht etwas Gemeinsames unter einander. |
| 15 Min | Der Begriff „Identität“ präziser erklären  Auffassungen der Schüler nach der Gruppenarbeit anhören und annehmen, oder auch kurz argumentieren | Slide von Power point | Die Schüler können die richtige Definition von Identität kennen und verstehen.  Sie haben die Chance ihre Meinung zu äußern oder trauen sich etwas sehr Persönliches oder Empfindliches über das Thema Identität zu sagen. Sie können auch Beispiele oder empirische Erfahrungen in ihrem Alltagsleben miteinbeziehen, um ihre Meinungen zu deuten. |
| 15 Min | Identität bedeutet zugleich Vorurteile? | Was bedeutet Vorurteile? Sind sie gut oder schlecht? Spielen Vorurteile in unserer Gesellschaft eine Rolle? | Die Berufsschüler sollen genauer erkennen können, wann man von einem Vorurteil spricht. Wie beeinflussen Vorurteile das gesellschaftliche Leben, die Verhältnisse zwischen den Menschen,…  Sind Vorurteile Grundlage des Rassismusses? |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Auswertungs-** **und Reflexionsphase** | | |
| 10 Min | Feedback | Auswertungsbogen | Die Schüler antworten Fragebogen sowie den Unterricht evaluieren. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Insgesamt**  **20 Minuten** | **Tipp: Die gelbe Zeile markieren und F9 drücken** |  |  |