

Unterrichtskonzept in vier Phasen

Titel: Wasser im globalen Süden und Virtualles Wasser

Name Grenzenlos-Referent(in): Pamela Alina Conde Morales

Termin: 10.10.2021

Bezug zu SDG: 6

Schule:

Unterrichtsfach/Berufliches Feld:

Zeit In Minuten	Titel	Methode & Material	Lernziel
Sensibilisierungsphase			
10	Vorstellungsrunde	Vorstellungsrunde Die Referentin stellt Fragen wie: <ul style="list-style-type: none"> - Wie heißt du? - Wie (in was) verbrauchst du das meiste Wasser? 	Das Ziel ist es, dass die Schüler sich sicher fühlen und eine dynamische Präsentation machen.
15	Das Wasserproblem im globalen Süden. Der Fall aus Bolivien	Kurze Präsentation zum Wasserproblem in Ländern des Südens. Dürren, Verschmutzung und Zugang zu Wasser. Tools: Beamer, Laptop, Powerpoint	Ziel ist es, dass die Schüler in zusammengefasster Form erfahren, wie es um den Zugang zu Wasser in der Welt und insbesondere im globalen Süden bestellt ist.
Informationsphase (max. 3-5 Punkte)			
15	Einführungsfilm von max. 15 Minuten! Film:	Methode: Film Tools: Beamer, Laptop, Leinwand, gute	Ziel ist es, die Schüler über Wasser als knappe und grundlegende Ressource für das Leben aufzuklären, die mehr wertgeschätzt werden

	„Abuela Grillo“ (Oma Grillo)	Internetverbindung	muss, wenn wir sie nutzen und behandeln, nachdem sie selbst die Dienstleistung erbracht haben.
Handlungsoptionen			
20	Diskussion	Methode: Fragen in Kleine Gruppen. Tools: Beamer, Laptop, Leinwand, gute Internetverbindung. Papier, post it, workshop material.	Ziel ist es, dass die Schüler über die folgenden Fragen nachdenken <ul style="list-style-type: none"> - Auf welchem Kontinent spielt die Geschichte? - Was sind die Hauptthemen der Geschichte? - Wen repräsentieren die Männer in Schwarz in der Geschichte? - Welche verschiedenen sozialen Akteure treten in der Geschichte auf? - Welche Botschaften möchte uns die Geschichte von Oma Grillo vermitteln? - Was sind aus Ihrer Sicht die Eigenschaften und die wichtigsten Elemente in Bezug auf die Ressource Wasser? - Denken Sie, dass Trinkwasser für alle ein Recht sein sollte?
10	Pause 10 minuten		
Auswertungs- und Reflexionsphase			
5	Virtualles Wasser	Methode: Konzepte klären und stadistiks	Die schüler können reflectieren über wie viel wasser Deutchchland brauch in vergleich zu andere länder.
20	Rechnung „Wasser Footprint“	Die Schüler haben die Möglichkeit, ihren Wasserfußabdruck mit Hilfe einer Online-Bewerbung zu berechnen.	Ziel ist es, dass die Schüler die selber gucken wie ihre Wasser konsum wichtig ist. Dass sie wissen dass sich Wasser auch in einer Jeans, in einem Fahrrad oder in einer Banane versteckt. Sie sollten erfahren, wie viel Wasser man für die Herstellung von Produkten benötigt und warum wir auch auf dieses "virtuelle Wasser" achten sollen.
10		Jede Gruppe muss sich vorstellen. Z.B: „Ich trage an heute 100 liter wasser in mein Jeans und 2400 liter im mein Hamburger“ „Ich werde virtuelles wasser sparen durch reduzieren mein Fleish konsum“	Ziel ist dass die Schuler im gruppen presentieren wie viel virtuelles wasser sie sparen können und durch welche aktionen.
15	Fragen und verabshidung	Die Referentin wird fragen beantworten	Ziel ist es, dass interessierte Studenten ihre Zweifel klären können.

		oder fragen stellen. Bilder nach wunsch.	Bilder am schuluss machen mit die Plakarte dass sie gemalt haben. z.B
Insgesamt 2 Stunde			

Varianten:

- Online: Miroboard und Zoom: Für Online Präsentation
- Präsenz: Beamer Laptop und Briefpapier, Kartonstücke, Marker, Post it, farbe papier.