## Planungsübersicht in vier Phasen

## Titel: Generika in Entwicklungsländer

**Janak Dhakal**

**Termin:**

**Unterrichtsfach:**

**Schule:**

**Ansprechpartner:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeit** | **Titel** | **Methode & Material** | **Lernziel** | **Was konnte nicht umgesetzt werden, und warum? Mit diesen Tipps helft ihr den anderen Studis sehr!** |
| **Sensibilisierungsphase** | | | |
|  | Wer bin ich?  Entscheidung für Medizinstudium im Deutschland bis heute ... | Plenum | Gegenseitiges Kennenlernen |
|  | Generika :: | Brainstorming anhand von einem Foto und quizz |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Informationsphase** | | | |  |
|  | Einführung im Anschluss auf Brainstorming -  was sind Generika? | PP und Perspektivwechsel mit ein  Video über Krankenhaus in Nepal | allgemein Infos über Generika und andere Medikamentenarten |
|  | Übergang von Thema Generika auf SDGs: Welche Rolle spielt Generika momentan in nachhaltige Entwicklung? | PP + Video über Generika | Einführung der SDGs |
|  | Gesundheit System | Video über Herstellung von  Generika +PP | Mehr über Gesundheit System |  |
|  | Kranksein in Nepal?  Kranksein in Deutschland? | Offene Frage: was ist der Unterschied zwischen Kranksein in ärmere Länder und in Deutschland? | Überblick Gesundheitssysteme |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Handlungsoptionen** | | | |  |
|  | **Rollenspiel**   * Patienten in Schweiz * Patienten in Nepal * Nichtregierungsorganisation * Pharmaunternehmen * Journalisten | - Schüler werden in 5 Gruppen eingeteilt  -  Informationsblätter basiert auf die Rollen | Die SUS lernen, sich in andere hineinzuversetzen und Lösungen zu erarbeiten |
| **Auswertungs-und Reflexionsphase** | | | |
|  | Feedback | Fragebogen |  |