## Planungsübersicht in vier Phasen

## Titel: Generika in Entwicklungsländer

**Janak Dhakal**

**Termin:**

**Unterrichtsfach:**

**Schule:**

**Ansprechpartner:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeit** | **Titel** | **Methode & Material** | **Lernziel** | **Was konnte nicht umgesetzt werden, und warum? Mit diesen Tipps helft ihr den anderen Studis sehr!** |
| **Sensibilisierungsphase**  |
|  | Wer bin ich?Entscheidung für Medizinstudium im Deutschland bis heute ... | Plenum  | Gegenseitiges Kennenlernen |
|  | Generika :: |  Brainstorming anhand von einem Foto und quizz |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Informationsphase** |  |
|  | Einführung im Anschluss auf Brainstorming -was sind Generika? | PP und Perspektivwechsel mit ein Video über Krankenhaus in Nepal | allgemein Infos über Generika und andere Medikamentenarten |
|  | Übergang von Thema Generika auf SDGs: Welche Rolle spielt Generika momentan in nachhaltige Entwicklung? | PP + Video über Generika  | Einführung der SDGs  |
|  | Gesundheit System  | Video über Herstellung von Generika +PP | Mehr über Gesundheit System  |  |
|  | Kranksein in Nepal?Kranksein in Deutschland?  | Offene Frage: was ist der Unterschied zwischen Kranksein in ärmere Länder und in Deutschland? | Überblick Gesundheitssysteme  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Handlungsoptionen** |  |
|  | **Rollenspiel** * Patienten in Schweiz
* Patienten in Nepal
* Nichtregierungsorganisation
* Pharmaunternehmen
* Journalisten
 |  - Schüler werden in 5 Gruppen eingeteilt - Informationsblätter basiert auf die Rollen | Die SUS lernen, sich in andere hineinzuversetzen und Lösungen zu erarbeiten |
| **Auswertungs-und Reflexionsphase**  |
|  | Feedback  | Fragebogen |  |